

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Приморского края**

**Администрация Шкотовского муниципального округа**

**МБОУ "СОШ № 29 с. Центральное"**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

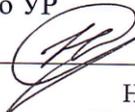
  
\_\_\_\_\_

Ципенко Л.В.

Протокол №3 от «29»  
08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УР

  
\_\_\_\_\_

Немченко О.А.

Протокол №4 от «29» 08  
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор  
  
\_\_\_\_\_

Касилова Е.А.  
Приказ № 74 от «30»  
08.2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса «Индивидуальный проект»

для уч-ся 10-11 класса

с.Центральное2024г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Индивидуальный проект» для 10 – 11 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы, с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

**Нормативно-правовые документы**, на основании которых разработана рабочая программа по предмету «Индивидуальный проект» для 10-11 класса:

- Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ министерства образования и науки РФ № 413 от 17.05.2012 г);
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254);
- Учебный план МБОУ СОШ №29
- Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы. Москва. Просвещение, 2018 г.

Срок реализации программы: 2 года.

### **1. Общие положения**

1.1. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

1.2. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 10 и 11 класса. В течение одного учебного года учащийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.

1.3. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.

1.4. Руководителем проекта является учитель-предметник, классный руководитель, педагог - организатор, педагог дополнительного образования.

1.5. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Темы ИП утверждаются приказом по школе.

1.6. Проект может быть только индивидуальным.

1.7. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.8. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.

### **2. Цели и задачи выполнения ИП**

2.1. Цель выполнения ИП:

2.1.1. продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

2.1.2. развивать способность к сотрудничеству и коммуникации;

2.1.3. формировать способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

2.1.4. оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

2.1.5. определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.2. Задачами выполнения ИП являются:

2.2.1. обучение планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.2.2. формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.2.3. развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое

мышление.

2.2.4. формирование и развитие навыков публичного выступления.

2.2.5. формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

### 3. Этапы и примерные сроки работы над проектом

3.1. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

3.2. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта,

3.3. Основной этап (ноябрь-февраль): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

3.4. Заключительный (март - май): защита проекта, оценивание работы.

3.5. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.

#### 4. Возможные типы работ и формы их представления

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт	
Практико-ориентированный, социальный	Решение практических задач.	анализ данных социологического опроса, атлас,	костюм, макет, модель,
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.	атрибуты несуществующего государства, бизнес-план,	музыкальное произведение, мультимедийный продукт, отчёты о проведённых исследованиях,
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации.	веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, буклет журнал, действующая фирма, игра,	праздник, публикация, путеводитель, реферат, справочник, система школьного самоуправления,
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта.	карта, коллекция,	серия иллюстраций, учебное пособие, чертеж, экскурсия.
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта.	компьютерная анимация, оформление кабинета, пакет рекомендаций, стендовый доклад, сценарий, статья, сказка,	

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например, в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и

экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

### **5. Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Публично должна быть представлена проектная работа - реализованный проект. На защите темы проекта с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

На защите проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта. Цель, задачи.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы.
7. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Регламент проведения защиты реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками.

### **Планируемые результаты**

<b>Личностные результаты</b>	<p>Выпускник научится:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы;</li> <li>2. выделять основные задачи по реализации поставленной цели в проекте и исследовательской работе;</li> <li>3. распознавать проблемы и ставить вопросы, формулировать на основании полученных результатов;</li> <li>4. отличать факты от суждений, мнений и оценок;</li> <li>5. подбирать методы и способы решения поставленных задач; использовать основные методы и приемы, характерные для естественных и гуманитарных наук;</li> <li>6. оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели, определять допустимые сроки выполнения проекта или работы;</li> </ol>
<b>Метапредметные результаты</b>	<p><b>1. Регулятивные универсальные учебные действия</b></p> <p>Выпускник научится:</p>

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со

	<p>взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</li> <li>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</li> <li>– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</li> </ul>
<p><b>Предметные результаты</b></p>	<p><b>Обучающиеся получают представление:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>– о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;</li> <li>– о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;</li> <li>– об истории науки;</li> <li>– о новейших разработках в области науки и технологий;</li> <li>– о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);</li> <li>– о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов</li> </ul> <p><b>Обучающиеся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;</li> <li>– использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;</li> <li>– использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;</li> <li>– использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</li> <li>– использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.</li> </ul> <p><b>обучающиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</li> <li>– восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</li> <li>– отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</li> <li>– оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</li> </ul>

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

## **Содержание предмета «Индивидуальный проект» 10 класс (34 часа)**

### ***Модуль 1. Введение в проектную культуру - 4 часа***

Основные подходы к определению понятия «проект»; структура и характеристика основных элементов проекта. Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес-планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

### ***Модуль 2. Инициализация проекта - 20 часов***

Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта; определение жанра проекта. Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов. Определение цели, формулирование задач. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ. Структура проекта, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста.

Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ. Работа в сети Интернет. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

**Модуль 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ – 4 часа**

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов.

**Модуль 4. Защита результатов проектной деятельности – 8 часов**

Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. Рефлексия проектной деятельности. Оформление отчетной документации. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов. Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России.

**Тематическое планирование 10 класса**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	<i>Модуль 1. Введение в проектную культуру</i>	4
2	<i>Модуль 2. Инициализация проекта</i>	20
3	<i>Модуль 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ</i>	4
4	<i>Модуль 4. Защита результатов проектной деятельности –</i>	8

**Поурочное планирование 10 класса**

№	Дата	Тема
1.		Введение в предмет «Индивидуальный проект». Что такое проект?
2.		Проектная деятельность и её особенности.
3.		Типы проектов. Индивидуальный образовательный проект.
4.		Типология проектов: исследовательские, творческие, информационные, игровые и т.д.
5.		Инициализация проекта, исследования.
6.		Конструирование темы и проблемы проекта
7.		Конструирование темы и проблемы проекта
8.		Формулирование проектного замысла.
9.		Определение жанра проекта. Определение цели, формулирование задач.
10.		Проведение мини – выступления, посвященного презентации и защите замыслов проектов
11.		Структура проекта.
12.		Анкетирование.
13.		Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуальных проектов.
14.		Методы исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент.
15.		Методы исследования: абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.

16.	Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.
17.	Разработка стратегии реализации, определение этапности и точек контроля.
18.	Расчет календарного графика. Создание кейса
19.	Индивидуальные и групповые консультации
20.	Индивидуальные и групповые консультации
21.	Работа над эскизом проектов, оформлением курсовых работ
22.	Библиография, справочная литература, каталоги
23.	Компьютерная обработка данных исследования.
24.	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта
25.	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта.
26.	Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения.
27.	Управление завершением проекта.
28.	Консультирование по проблемам проектной деятельности.
29.	Публичная защита результатов проектной деятельности
30.	Публичная защита результатов проектной деятельности
31.	Публичная защита результатов проектной деятельности
32.	Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях.
33.	Экспертиза действий и движения в проекте. Оформление отчетной документации.
34.	Подведение итогов.
По программе: 34 часа По факту: 34 часа	

## Содержание предмета «Индивидуальный проект» 11 класс (34 часа)

### **Модуль 1. Введение - 3 ч.**

Проект как тип деятельности проектная культура. Анализ итогов проектов 10 класса. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами детских проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Методология и технология проектной деятельности.

### **Модуль 2. Мониторинг проекта - 20 ч.**

Определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения. Анализ проблемы. Определение источников информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности. Выполнение проекта. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Расчет календарного графика проектной деятельности. Работа с научной литературой. Работа в сети Интернет. Оформление и систематизация материалов. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Подготовка к публичной защите проекта.

### **Модуль 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ-3ч.**

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ.

Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Организационно-консультативные занятия. Промежуточные отчеты учащихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения

проекта. Предзащита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.

**Модуль 4. Публичная защита результатов проектной деятельности - 5 ч.**

Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. Рефлексия проектной деятельности.

**Модуль 5. Рефлексия проектной деятельности - 3ч.**

Рефлексия проектной деятельности. Экспертиза действий и движения в проекте.

Индивидуальный прогресс. Подведение итогов, анализ выполненной работы.

**Тематическое планирование 11 класса**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	<i>Модуль 1. Введение</i>	3
2	<i>Модуль 2. Мониторинг проекта</i>	20
3	<i>Модуль 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ</i>	3
4	<i>Модуль 4. Публичная защита результатов проектной деятельности</i>	5
5	<i>Модуль 5. Рефлексия проектной деятельности</i>	3

**Поурочное планирование 11 класс**

№ п/п	Дата	Тема
1.		Проект как тип деятельности. Анализ итогов проектов 10 класса.
2.		Виды проектов. Понятие, особенности проектов.
3.		Игровой и культурно-досуговый проект. Понятие, особенности.
4.		Структура учебно-исследовательской деятельности
5.		Виды переработки текста.
6.		Виды научных работ.
7.		Индивидуальный план.
8.		Сбор и уточнение информации.
9.		Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта.
10.		Основные источники получения информации.
11.		Виды информации и методы поиска.
12.		Работа с научной литературой.
13.		Работа в сети Интернет.
14.		Оформление и систематизация материалов.
15.		Оформление и систематизация материалов.
16.		Компьютерная обработка данных исследования.
17.		Применение информационных технологий в исследовании.
18.		Консультирование по проблемам проектной деятельности.
19.		Консультирование по проблемам проектной деятельности.
20.		Формы представления проектов.
21.		Подготовка к публичной защите проекта.
22.		Главные предпосылки успеха публичного выступления.
23.		Библиография, справочная литература, каталоги.
24.		Поиск и предложение возможных вариантов решения
25.		Постановка цели, формулирование задач, выдвижение гипотез.
26.		Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения.
27.		Публичная защита результатов проектной деятельности.

28.		Публичная защита результатов проектной деятельности.
29.		Публичная защита результатов проектной деятельности.
30.		Публичная защита результатов проектной деятельности.
31.		Рефлексия проектной деятельности.
32.		Экспертиза действий и движения в проекте.
33.		Индивидуальный прогресс.
34.		Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы
<b>По программе: 34 часа</b>		
<b>По факту: 34 часа</b>		

### Дополнительная литература для учителя

Алексеев Н. Г. Проектирование и рефлексивное мышление / Н. Г. Алексеев // Развитие личности. — 2002. — № 2. — С. 92—115

Битянова, М.Р. Развитие универсальных учебных действий в школе (теория и практика) / М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова, Т.В. Беглова, А.Г. Теплицкая. — М. : Сентябрь, 2015. — 208

Болотов, В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В.А.

Болотов, В.В. Сериков // Педагогика. — 2003. — N 10. — С. 130–139.

Голуб, Г.Б. Метод проектов – технология компетентностноориентированного образования : методическое пособие для педагогов / Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара : Учебная литература, 2009. – 176 с.

Голуб, Г.Б. Основы проектной деятельности школьника / Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара : Учебная литература, 2009. – 224 с.

Касицина, Н.В. Педагогическая поддержка в школе и система работы индивидуальных кураторов / Н.В. Касицина, Н.С. Крупская, Ю.Л. Минутина, М.М. Эпштейн и др. – СПб. : Школьная лига, 2015. – 128 с.

Лебединцев, В.Б. Обучение на основе индивидуальных маршрутов и программ в общеобразовательной школе / В.Б. Лебединцев, Н.М. Горленко, О.В. Запятая, Г.В. Клепец. – М. : Сентябрь, 2013. – 240 с.

Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2007. – 80 с.

### Интернет-ресурсы

1. Объект и предмет исследования — в чём разница?

(<https://nauchniestati.ru/blog/obekt-i-predmet-issledovaniya/>)

2. Всероссийский конкурс научно-технологических проектов

(<https://konkurs.sochisiri.ru/custom/about> )

3. Понятие «цель» (<http://vslovare.info/slovo/filosofskij-slovar/tzel/47217>)

5. Кто такой эксперт и каким он должен быть. (<http://www.liveexpert.ru/forum/view/1257990>)

6. Проведение опросов (<http://anketolog.ru> )

7. Как создать анкету и провести опрос ([www.testograf.ru](http://www.testograf.ru) )